**МУНИЦИПАЛЬНОЕ**
**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО**
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Дегтярева Ирина Ивановна

Подписан: Дегтярева Ирина Ивановна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Дубовка, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, SNILS=02166728442, INN=340500307442, E=schdub-num3@yandex.ru, G=Ирина Ивановна, SN=Дегтярева, CN=Дегтярева Ирина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.09 13:06:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

***Программа утверждена***
***приказом МКОУ СШ №3 г.Дубовки***
***от 31.08.2026г. № 273***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебного курса
## «Индивидуальный проект»
## для обучающихся 10 класса

г. Дубовка
2026 год

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА.**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СШ № 3 г.Дубовки;
- учебного плана МКОУ СШ № 3 г.Дубовки.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

«Индивидуальный проект» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» нацелен на формирование навыков у учащихся проводить учебное исследование, разрабатывать и реализовывать учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Описание места предмета в учебном плане: для изучения учебного курса «Индивидуальный проект» отведено 34 часа в год из расчета один учебный час в неделю.

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии:
- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Формы организации деятельности:** лекция, урок-исследование, урок открытых мыслей, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-экспертиза, практические занятия,

работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок-защита исследовательских проектов, урок-дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

***Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:***

**Показатели реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

**Формы контроля:**

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита

Оцениваются отдельные этапы выполнения проекта:

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Организационно-информационный этап (ноябрь-май) - разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта)

- выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть свое исследования. При этом учитывается:
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) - систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таким образом, *обучающийся научится*:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

### *Планируемые личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

### *Планируемые метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты***

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

**10 класс.**

Тема 1. Что такое проект. Основные требования к проекту. Алгоритм реализации проекта

Тема 2. Тема проекта. Цели и задачи проекта. Гипотеза исследования.

Тема 3. Объект и предмет исследования.

Тема 4. Содержание проекта. Защита темы проекта.

Тема 5. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

Тема 6. Методы исследования. Социологические методы.

Тема 7. Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)

Тема 8. Методы исследования. Практическое занятие.

Тема 9. Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Тема 10. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.

Тема 11. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Тема 12. Разработка плана проекта. Содержание исследования.

Тема 13. Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие.

Тема 14. Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта

Тема 15. Портфолио проекта. Теоретический аспект.

Тема 16. Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.

Тема 17. Приложения проекта. Правила оформления.

Тема 18. Методологическая часть исследования. Практическое занятие.
Тема 19. Структура проекта. Теоретическая часть.
Тема 20. Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа.
Тема 21. Требования к оформлению проекта
Тема 22. Практическая часть проекта.
Тема 23. Практическая часть проекта. Представление работ.
Тема 24. Практическая часть проекта. Представление работ.
Тема 25. Требования к оформлению презентаций.
Тема 26. Требования к оформлению презентаций.
Тема 27. Ресурсы проекта. Правила оформления источников.
Тема 28. Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа.
Тема *29*. Оформление приложений к проектной работе.
Тема 30. Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа.
Тема 31. Продукт проекта.
Тема 32. Публичная защита проекта. Стратегии и техники.
Тема 33. Предзащита проекта. Публичное выступление.
Тема 34. Предзащита проекта. Публичное выступление.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

**10 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | |
| 1 | Что такое проект. Основные требования к проекту. Алгоритм реализации проекта. | 1 | | | |
| 2 | Тема проекта. Цели и задачи проекта. Гипотеза исследования. | 1 | | | |
| 3 | Содержание проекта. Защита темы проекта. | 1 | | | |
| 4 | Содержание проекта. Защита темы проекта. | 1 | | | |
| 5 | Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). | 1 | | | |
| 6 | Методы исследования. Социологические методы. | 1 | | | |
| 7 | Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моделирование и др.) | | | | |
| 8 | Методы исследования. Практическое занятие. | 1 | | | |
| 9 | Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. | 1 | | | |
| 10 | Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. | 1 | | | |
| 11 | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. | 1 | | | |
| 12 | Разработка плана проекта. Содержание исследования. | 1 | | | |
| 13 | Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие. | 1 | | | |
| 14 | Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта | 1 | | | |
| 15 | Портфолио проекта. Теоретический аспект. | 1 | | | |
| 16 | Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта. | 1 | | | |
| 17 | Приложения проекта. Правила оформления. | 1 | | | |
| 18 | Методологическая часть исследования. Практическое занятие. | 1 | | | |
| 19 | Структура проекта. Теоретическая часть. | 1 | | | |
| 20 | Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа. | 1 | | | |
| 21 | Требования к оформлению проекта. | 1 | | | |
| 22 | Практическая часть проекта. | 1 | | | |
| 23-24 | Практическая часть проекта. Представление работ. | 2 | | | |
| 25- | Требования к оформлению | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | презентаций. | | | | |
| 27 | Ресурсы проекта. Правила оформления источников. | 1 | | | |
| 28 | Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа. | 1 | | | |
| 29 | Оформление приложений к проектной работе. | 1 | | | |
| 30 | Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа. | 1 | | | |
| 31 | Продукт проекта. | 1 | | | |
| 32 | Публичная защита проекта. Стратегии и техники. | 1 | | | |
| 33-34 | Предзащита проекта. Публичное выступление. | 2 | | | |

## РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Индивидуальный проект. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В.Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Вндивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва:Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе.
5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. - М.:
Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебного года**

Предмет **Индивидуальный проект.**
Класс **10**
Учитель **Чурзина О.В.**

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по плану | выдано | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |